

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في ترقية الإستلاء على اللغة العربية
لطلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٥ بانداز لامبوع

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم
التربية

إعداد : حافظ الفاروقي ت
رقم القيد : ١٣١١٠٢٠٠٥٣



جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبوع
كلية التربية و التعليم
قسم تعليم اللغة العربية
١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في ترقية الإستلاء على اللغة العربية
لطلبة الصف
الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٥ بانداز لامبوع

رسالة علمية

مقدمة لتكملة اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم
التربية

إعداد:

حافظ الفاروقي ت

١٣١١٠٢٠٠٥٣

قسم التعليم اللغة العربية

المشرفة الاولى: الدكتورة الحاجة إرلينا الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور الحاج أمير الدين الماجستير

كلية التربية و التعليم
جامع قرادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

ملخص

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في ترقية الإستلاء على اللغة العربية لطلبة
لصف الثامن بمدرسة محمية المتوسطة ٥ بانداز لامبوع
إعداد: حافظ الفارقي ت

خلفية البحث بأهمية الكفاءة التربوية التي يمتلكها معلم اللغة العربية من أجل تحقيق هدف الاستيلاء على اللغة. تتأثر أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية بشدة بالكفاءة التربوية التي يمتلكها المعلم، لأن هذه الكفاءة تنطوي على قدرة المعلم على إدارة التعليم بشكل جيد.

كانت طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث البحث النوعي من خلال أخذ موقع من طلبة الصف الثامن بمدرسة محمية المتوسطة ٥ بانداز لامبوع. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أظهرت النتائج: (١) أن الكفاءة التربوية التي يمتلكها معلم اللغة العربية بمدرسة محمية المتوسطة ٥ بانداز لامبوع كانت جيدة بما يكفي في محاولة لترقية المهارات اللغوية لطلبة الصف الثامن. (٢) جهود الترقية تقوم بها معلم اللغة العربية جيدة بما فيها كفاية، وهي إجراء تقيم لتعليم اللغة العربية للطلبة. (٣) المهارات المتمترقيها من قبل معلم تجاهها لطلبة بمهارة الكتاب و القراءة من القيمة التحققها الطلبة الذي يستوفو معايير KKM في مجا لدرس اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : الكفاءة التربوية، الاستيلاء على اللغة، المواد العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

موافقة

موضوع البحث : الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في ترقية الإمتلاء على اللغة العربية لطلبة الصف

الثامن بمدرسة محمديّة المتوسطة 5 بندر لامبونج

إسم الباحثة : حافظ الفاروقي ت

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠٠٥٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربيّة

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتنان الإسلامية الحكوميّة لامبونج

وافقت اللجنة الإشرافيّة

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

الدكتور الحاج أمير الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣٠٥١٩٩٦.٣١٠٠١

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة إرلينا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٤٠٦١٩٩٥.٣٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربيّة

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤.٨٢٨١٩٨٨.٣٢٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

تصديق

تمت الرسالة العلمية "الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في ترقية الإستلاء على اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٥ باندانار لانبوع". التي كتبها الطالب : حافظ الفاروقي برقم القيد: ١٣١١٠٢٠٠٥٣ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوع يومالأربعاء في التاريخ ٩ يوليو ٢٠٢٠ م.

لجنة المناقشة :

١. الرئيسة : الدكتورة رمضاني شغلا، الماجستير (.....)
٢. السكرتير : كاندا قمرية، الماجستير (.....)
٣. للمتحن الأول : ذوالحنان، الماجستير (.....)
٤. للمتحن الثاني : الدكتورة الحاجة إرلينا الماجستير (.....)
٥. للمتحن الثالث : الدكتور الحاج أمير الدين الماجستير (.....)



عميدة كلية التربية و التعليم

الاستاذة الدكتورة الحاجة إرلينا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (Benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman : “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar.” (Qs. Al-Baqarah : 31)

إهداء

أقدم هذا العم للأشخاص جاد و نفي حياتي:

١. والدا بالمحبوبا نوالد تمر ينو والد تينيلاديويا للذانيقوما نبلا نهاية
بصلاة ومحبة وشغف و تضحية لايمكن مواجتها بأي شيء.

٢. إخواني وأخواتي المحبوبين الذي نقدم والدعم وا لتشجيعو الضحك.

٣. زوجتي

الأساتيز و الأستاذات الذي كان واصادقي ومخلص ينأعطوا معرفته
للباحث

ترجمة باحث

وُلد الباحث في باندار لامبوع، في ١١ أغسطس ١٩٩٣، و هو الابن الخامس من بين ستة أطفال وُلد من الزوج تمرين ونيلا ديوي. التعليم الذي حصل عليه الباحث هو روضة الأطفال السلام باندار لامبوع في عام ١٩٩٩. علاوة على ذلك، واصل الباحث دراسته بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ هارابان جايا باندار لامبوع في عام ١٩٩٩-٢٠٠٥. بعد الانتهاء من التعليم الابتدائي، واصل الباحث تعليمه بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في عام ٢٠٠٥ - ٢٠٠٨، و واصل دراسته بمدرسة الإستقامة العالية الإسلامية، سوكابومي، جاوا الغربية. علاوة على ذلك، واصل الباحث تعليمه في معهد التقوى، سيانجور، جاوا الغربية. بعد ٨ سنوات من التجول في أنحاء الجزيرة، قرر الباحث مواصلة تعليمه بالإسلامية الحكومية لامبوع في عام ٢٠١٣ واختار كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، الحمد لله على حضور الله سبحانه وتعالى الذي رحم الباحث في شكل الصحة البدنية والروحية، بحيث يمكن للباحث إكمال رسالة علمية بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في ترقية الاستيلاء على اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٥ بانداز لامبوع" بدون أي عوائق. صلاة وسلاما للنبي محمد ﷺ، وأله، وأصحابه، وكلنا كأهله حتى أخير الزمان.

قام الباحث بتجميع هذه الرسالة كجزء من متطلبات إكمال التعليم للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (لكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية) وقد تمكن الباحث من إكماله على الهدف بالرغم من وجود العديد من أوجه القصور في هذه الرسالة. نأمل أن لا يقلل من جوهر الغرض الذي سيتم نقله.

من المؤكد أن هذا النجاح لم يكن ليتحقق بدون توجيه ودعم ومساعدة من مختلف الأطراف، لذلك مع الاحترام أن يشكر الباحث إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير عميدة لكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية.

٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير رئيسة لقسم تعليم اللغة العربية.

٣. الدكتورة الحاجة إرلينا، الماجستير المشرفة الأولى والدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير المشرف الثاني. الذان يقدمان دائماً التوجيه والإرشاد لنجاح الباحث في إكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. سادة المحاضرين في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية قاموا بتعليم الباحث وتوفير المعرفة له

٥. هارتويو، اليساني رئيس المدرسة و الحاجة سيلسيلاواتي، اليسانية معلمة في درس اللغة العربية، وهيئة التدريس في مدرسة محمدية

المتوسطة ٥ بانداز لامبوع الذين كانوا على استعداد لمنح إذن الباحث لإجراء البحث حتى الانتهاء من هذه الرسالة علمية.

٦. الأصدقاء المتفوقون في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ والذين هم مضغوطون دائماً ويقدمون التشجيع التحفيزي.

٧. أصدقاء في محاضرات العمل الحقيقي في قرية سمبيريجو و برنامج الخبرة الميدانية بمدرسة العالية الحكومية ١٠ بانداز لامبوع الذين قدموا حافزهم ودعمهم.

٨. الأساتيد، الأستاذات وكل المجتمع الأكاديمي في المدرسة الإسلامية الداخلية المتكاملة الإستقامة، سوكابومي، جاوا الغربية، الذين قدموا بقعة علمية للباحث.

٩. الأساتيد، الأستاذات وجميع الأكاديميين في مدرسة التقوى الإسلامية الداخلية، سيانجور، جاوا الغربية، الذين قدموا معرفتهم بإخلاص كامل.

١٠ جميع الجهات التي ساعدت الباحث في استكمال هذه الرسالة.

يدرك الباحث أنه في كتابة هذه الرسالة العلمية، لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء التي تسببها قيود قدرة نظرية العلوم والبحث التي يتقنها الباحث، لذلك يمكن لجميع القراء تقديم مداخلات واقتراحات لكمال هذه الرسالة علمية.

محتويات بحث

أ	..... صفحة غلاف
ب	..... صفحة موضوع
ج	..... ملخص
د	..... موافقة
هـ	..... تصديق
و	..... رسالة تقرير أصالة
ز	..... شعار
ح	..... إهداء
ط	..... ترجمة باحث
ي	..... كلمة شكر و تقدير
م	..... محتويات بحث
ف	..... قائمة جدوال
	الباب الاول: مقدّمة
١	..... أ. خلفية البحث
٩	..... ب. تحديد المشكلة
١٠	..... ج. قيد المشكلة
١٠	..... د. مشكلة البحث
١٠	..... هـ. أهداف البحث
١١	..... و. فوائد البحث
	باب الثاني: إطار نظري
١٢	..... أ. الكفاءة
١٤	..... ب. كفاءة المعلم
١٤	..... ١. تعريف كفاءة المعلم

١٧	٢. واجبات المعلم و وظائفه
١٩	ج. الكفاءة التربوية
٢٠	١. كفاءة المعلم في فهمها لطلبة
٢١	٢. كفاءة المعلم في تصميم التعليم
٢١	٣. كفاءة المعلم في تطبيق التعليم
٢٢	٤. كفاءة المعلم في تقييم خرج التعليم
٢٤	٥. كفاءة المعلم في تطوير إمكانات الطلبة
٣٥	د. تعليم اللغة العربية
٣٩	١. خصائص تعليم اللغة العربية
٤١	٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الباب الثالث: منهجية البحث

٤٧	أ. نوع البحث
٤٩	ب. نطاق البحث
٤٩	١. موضوع البحث
٤٩	٢. كائن البحث
٤٩	٣. موقع البحث
٤٩	ج. تقنيا تجمع البيانات
٥٠	١. الملاحظة
٥١	٢. المقابلة
٥٢	٣. التوثيق

٥٣ د. تقنيا تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج مناقشتها

٥٤ أ. بيانات الملاحظة

٥٥ ب. بيانات نتائج المقابلة

٦٠ ج. المناقشة

٦٠ ١. فهما لطلبة بعمق

٦١ ٢. تصميم التعليم

٦٢ ٣. نفذ التعليم

٦٣ ٤. صميم و تنفيذ القيمات

٦٤ ٥. تطوير الطلبة لتفعيل إمكاناتهم المختلفة

الباب الخامس: خاتمة

٦٥ أ. الاستنتاجات

٦٥ ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول

الصفحة

الجدول ١.١	قيمة نتائج قبل البحث للصف الثامن في إتقان اللغة العربية	
٧	بمدرسة محمية المتوسطة ٥ بانداز لامبوع	
الجدول ٤.١	بيانات نتائج ملاحظة البحث	٥٤
الجدول ٤.٢	نتائج إتقان اللغة الصف الثامن بمدرسة محمية المتوسطة ٥	
٥٩	بانداز لامبوع	

الباب الأول مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم جزء مهم من التنمية. لا يمكن فصل عملية التعليم عن عملية التطوير نفسها. بموجب القانون رقم ٢٠ من ٢٠٠٣ التعليم هو جهد واع و مخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يتطورا لطلبة بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية والتحكم في النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع و الأمة، والبلد¹.

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بالمعلمين والمحاضرين، تنص المادة ١ من الفصل ١ على أن المعلمين معلمون و مهنيون مهمتهم الرئيسية هي تعليم الطلبة وتعليمهم وتوجيههم وإرشادهم وتدريبهم وتقييمهم في مسارات التعليم الرسمي للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التعليم الابتدائي والثانوي².

للحصول على نتائج التعليم المثلى، يُطلب من المعلم أن يكون قادراً على تخطيط برامج التعليم وتنظيم الموضوعات استخدام الوسائل المناسبة واستخدام الأساليب المناسبة لظروف واحتياجات كل طلبة. كما ذكر Oemar Hamalik أن عملية التعليم ونتائج تعليم الطلبة لا يتم تحديدها فقط من قبل المدرسة ونمطها وهيكلها ومحتوى المناهج الدراسية. ومع ذلك، يتم تحديد معظمهم من خلال كفاءة المعلمين الذين يقومون بتدريسهم وإرشادهم. سيكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على إنشاء بيئة تعليمية فعالة وممتعة

¹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 1.

² Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru Apa, Mengapa dan Bagaimana?*, (Bandung: Yrama Widya, 2008), hlm. 156.

وسيكونون أكثر قدرة على إدارة فصولهم الدراسية، بحيث يكون تعلم الطلبة في المستوى الأمثل³.

كشف المدير العام للتعليم الثانوي في وزارة الشؤون الوطنية (٢٠٠٠) ذات مرة أن أحد نقاط الضعف في نظام التعليم الوطني الذي تم تطويره في البلاد هو عدم الاهتمام بالمخرجات. إن توحيد المناهج الوطنية والكتب والأدوات وتدريب المعلمين والمرافق المدرسية هو شكل من أشكال السيطرة الحكومية على المدخلات والعمليات التي يجب أن تتم داخل النظام. ومع ذلك، ما هي معايير الكفاءة التي يجب أن يتقنها الطلبة بعد المشاركة في أنشطة التعلم، لم تحظ بالاهتمام المناسب. في حالة عدم وجود معايير، يمكن لمعلمين تقديم تفسيرات مختلفة لعمق الموضوع في المناهج الدراسية. وبالتالي فإن عملية التعلم، لا يركز اختصاصيو التوعية على النتائج (المخرجات) التي تجب تحقيقها، ولكنهم يحققون فقط الأهداف الإدارية وفقاً لتعليمات التنفيذ والتعليمات الفنية. و نتيجة لذلك، تكون مكونات المدخلات وعملية التعلم أقل فعالية، وبالتالي فإن النتائج ليست مثالية، لأن التعلم أقل تركيزاً⁴.

تعتبر الأنظمة التي تعتمد فقط على المدخلات والعمليات أقل ديناميكية وأقل كفاءة وتؤدي إلى الركود التربوي. إذا كنت ترغب في إجراء بعض التغييرات فقط، فإن التكلفة باهظة الثمن والتقنية معقدة للغاية. تميل جميع مكونات المدخلات والعمليات، من المنبع إلى المصب، من وثائق المناهج، وتدريب المعلمين، إلى أوراق عمل الطلبة إلى أن تكون غير فعالة وصعبة للتكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفن و التطلعات واحتياجات المجتمع. تشمل التحديات المستقبلية في الألفية الثالثة

³Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 3.

⁴E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosda Krys, 2004), hlm. 23.

التكنولوجيا والتسارع العلمي، والاتجاهات السياسية، والقوى الاقتصادية، والاتجاهات الاجتماعية والثقافية الحديثة التي تتطلب تغييرات في التعليم. إذا استمر الحفاظ على نظام التعليم التقليدي دون التوسع في مخرجات أو معايير الكفاءة التعليمية، فمن الصعب تحقيق التغييرات المختلفة التي يجب إجراؤها⁵.

من أجل تنفيذ عملية التعليم بفعالية وكفاءة، وتحقيق النتائج المتوقعة، هنا حاجة لأنشطة إدارة نظام التعليم، كعملية كاملة لتنفيذ أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة. يجب أن يمتلك المعلمون الكفاءة التربوية القادرة على توجيهه وتوجيه تطوير المناهج والتعلم وكذلك إجراء الإشراف على تنفيذه، بالإضافة إلى كونه مديرًا في التعلم ومسؤولًا عن التخطيط والتنفيذ والتقييم وتغيير أو تحسين برامج التعليم⁶.

لذلك، فإن المعلم في هذه الحالة ليس سوى المعلم يجب أن يكون لديه الكفاءة أو القدرة في المجال العلمي حيث سيتم نقل المعرفة للطلبة. مجموعة من المعارف والسلوكيات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل عن طريق استخدام مصادر التعلم. الكفاءة هي أيضا واحدة من أهم مؤهلات المعلمين. إذا لم تكن هذه الكفاءة في المربي، فلن يكون مؤهلاً للقيام بعمله. في الشريعة الإسلامية، على الرغم من عدم شرحها بوضوح، هناك حديث يوضح أن كل شيء يجب أن يتم من قبل الخبراء (الأشخاص الأكفاء في واجباتهم). كما قال النبي:

"حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ سِنَانٍ حَدَّثَنَا فُلَيْحُ بْنُ سُلَيْمَانَ حَدَّثَنَا هِلَالُ بْنُ عَلِيٍّ عَنْ عَطَاءِ بْنِ يَسَارٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ

⁵Ibid, hlm. 24.

⁶Ibid, hlm. 78.

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا ضُيِّعَتِ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ إِذَا أُسْنِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ".
المعنى:

"Telah menceritakan kepada kami [Muhammad bin Sinan] telah menceritakan kepada kami [Fulaih bin Sulaiman] telah menceritakan kepada kami [Hilal bin Ali] dari ['Atho' bin yasar] dari [Abu Hurairah] radhilayyahu'anhu mengatakan; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Jika amanat telah disia-siakan, tunggu saja kehancuran terjadi." Ada seorang sahabat bertanya; Bagaimana maksud amanat disia-siakan? Nabi menjawab: Jika urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka tunggulah kehancuran itu." (HR. Bukhari)

من هذا الحديث أوضح أن الشخص الذي يشغل منصباً معيناً، يجب أن يكون وفقاً لمعرفته أو خبرته. هذا يتماشى مع معنى الكفاءة نفسها التي تتطلب الاحتراف و الكفاءة الذاتية. ومع ذلك، إذا لم يكن لدى شخص ما الكفاءة في مجاله، فلن ينتج بالتأكيد إنجازاً مثالياً.

بالإضافة إلى الكفاءة، يجب أن يمتلك المعلمون أيضاً قدرة تربوية وهي مهارة من حيث إتقانها النظري.

اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية في شرح المادة ٢٨ الفقرة ٣ البند أ، توضح بوضوح أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم المتعلمين الذي يشمل فهم الطلبة وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلبة لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.⁷

كما ورد في القرآن الكريم سورة آل عمران الآية ١٥٩ نصها:⁸
فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

⁷Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta, 2005), hlm. 90.

⁸Al-Qur'an dan Terjemahnya, QS. Al Imran: 159.

المعنى:

“Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.”

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعليم فيما يتعلق بالإتقان النظري وعملية تطبيقه في التعليم. يتضمن مفهوم الاستعداد للتدريس الذي يظهره إتقان المعرفة ومهارات التدريس.

لذلك يجب أن يكون لدى المعلم الذي يركز على المواد العربية الكفاءة التربوية التي يجب أن يكون المعلمون على دراية بها للغاية بنظرية وعملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى معلم اللغة العربية توجه أو غرض في تعليم اللغة العربية حتى يتحقق هدف التعليم. هذا عنصر مهم في عملية التعلم. إذا لم يكن لدى المعلم قدرات تربوية وليس لديه خريطة للأهداف، فمن المحتمل جداً أن الأهداف التعليمية لن تحقق.

الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية مهمة للغاية، وهذا يعززه أيضاً الدراسات السابقة بما في ذلك:

أوضح Toni Pransiska في بحثه أن فرص وتحديات المكتبات كوسائل في ترقية اللغة العربية (المهارات اللغوية). يمكن أن تكون مكتبة المدرسة (المكتبة المدرسية) مصدراً وسيطاً لتطوير وتحسين وتعليم الطلبة للغة العربية.⁹

⁹Toni Pransiska, “Perpustakaan Sebagai Media Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab: Antara Peluang dan Tantangan”, *Jurnal At Tafkir*, Vol. X No. 1 (Juni 2017), hlm. 1.

أجريت البحث نفسها من قبل Nopri Yanto و Anna Fatchiya و Oos M Anwas أن العوامل المهمة التؤثر على الكفاءة التربوية للمعلمين ($p < 0,05$) هي العمر وساعات البحث / عبء التدريس والدور القيادي للمدير والبنية التحتية ومرافق التدريب.¹⁰

استناداً إلى عدد من المجالات التي قرأها الباحث، هناك أيضاً العديد من القضايا حول أهمية الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المربون. لذلك، يحاول الباحث الحصول على معلومات حول الكفاءة التربوية التي يمتلكها المعلم بمدرسة محمية المتوسطة ٥ باندار لامبوع. أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من البحث الذي أجراه الباحث أنه كان هناك معلمون بمدرسة محمية المتوسطة ٥ باندار لامبوع يفتقرون إلى نظرة ثاقبة الكفاءة التربوية في إجراء أنشطة التعليم.

بناءً على مسح ٣٠ طلبة من الصف الثامن بمدرسة محمية المتوسطة ٥ باندار لامبوع، وصف نتائج تعليم مهارات اللغة التي يتم تعظيمها في بيانات تعليم اللغة العربية هو كمايلي:

الجدول 1.1

قيمة نتائج قبل البحث للصف الثامن في إتقان اللغة العربية بمدرسة محمية المتوسطة ٥ باندار لامبوع

رقم	أسماء	تقييم		
		الاستماع	الكلام	القراءة
1	Abdul Azis A	69	68	70
2	Ahmad Anshori	69	67	70
3	Andita Dwi L	67	69	71
4	Ayu Septiana	65	68	70
5	Dhea Imelda R	69	69	72
6	Feby Kirani	67	68	72

¹⁰Nopri Yanto, Anna Fatchiya, Oos M Anwas, "Analisis Kompetensi Pedagogik dan Professional Guru Matematika SMA Negeri di Kabupaten Kuantan Singingi, Riau, *Jurnal Variasi: Majalah Ilmiah Universitas Almuslim Edisi Khusus Diesnatalis Umuslim*, ISSN: 2085-6172, Vol. 9 (2017), hlm. 7.

70	70	65	68	Giva Indah K.	7
69	70	67	69	Jesinda Stevani	8
61	63	65	65	Juwanda Nanda	9
69	70	69	65	Kartika F	10
72	72	70	70	Khusnul K	11
70	69	68	67	Lutfiah Maharani	12
69	69	69	69	M. Izhom	13
70	70	68	69	Mutiara	14
71	72	71	70	Nanti Sah	15
70	70	68	69	Reinaldi	16
63	66	65	67	Rini Yati	17
70	68	69	69	Rizki	18
65	67	68	68	Rizky Sanjaya	19
70	70	70	70	Sendi Ramadhan	20
71	70	68	69	Siti Aisyah	21
70	70	67	67	Syifa R	22
73	72	70	70	Tiara Ayu W	23
69	70	69	67	Titania R	24
68	64	69	69	Firmansyah	25
68	69	67	68	Roziq Ahyani	26
67	68	65	69	Rafli Ramadhani	27
69	67	65	68	Syahrul A'fu R	28
72	71	70	70	Caroline S.L	29
65	65	65	65	Mahesa	30
2074	2075	2036	2043	عدد	
69,1	69,1	67,8	68,1	متوسط	

المصدر: قائمة نتائج اختبار إتقان اللغة للصف الثامن، من قبل الباحث

يوضح الجدول ١.١ أعلاه أنه من بين ٣٠ طلبة في الصف الثامن بمدرسة محمية المتوسطة ٥ باندار لامبوع، لاتزال درجة إتقان اللغة العربية أقل من متوسط القيمة ٠.٧. وهذا يدل على أنها لاتلبي KKM المحدد البالغ ٠.٧. بناءً على الجدول أعلاه، يشتبه الباحث في أن أحد والسبب هو أن الكفاءة التربوية للمعلم لاتزال تفتقر إلى عملية التعليم باللغة العربية. بناءً على هذه النتائج الأولية، شعر الباحث بالحاجة إلى إجراء مزيد من البحث. هذا البحث مهم جدًا للقيام به، بحيث يصبح لاحقًا اقتراحًا ببناءً للمعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية ويكون قادرًا بالتأكيد على

تحسين إتقان اللغة للطلبة. الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين هي من خلال تنفيذ مؤشرات الكفاءة التربوية على النحو التالي:

١. إتقان خصائص الطلبة من الجوانب المادية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.
٢. إتقان نظرية التعليم ومبادئ التعليم التي تتقف.
٣. تطوير المناهج المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها
٤. تنفيذ التعليم التربوي والحواري
٥. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأهداف التعليم
٦. تسهيل تنمية الطلبة المحتملين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم
٧. التواصل الفعال والتعاطف والمجاملة مع الطلبة
٨. تنفيذ نتائج التقييم والتقدير لعملية التعليم والنتائج
٩. الاستفادة من التقييم والتقويم لأهداف التعليم
١٠. اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين الجودة

إجراء آخر هو ب الطبع الحاجة إلى تقييم من رئيس المدرسة كقائد، ثم يجب أن يكون لدى المعلم أيضاً مصادر مرجعية أخرى لإضافة آفاق البصيرة بحيث يمكن الجمع بين المواد المقدمة وأشياء يسهل على الطلبة فهمها.

سيتم البحث في الثامن بمدرسة محمية المتوسطة ٥ باندار لامبوع، التي كانت موجودة منذ فترة طويلة ومعروفة جيداً من قبل الناس في المنطقة،

خاصة في منطقة بانجانج باندان لامبوع. لذلك يهتم الباحث بمناقشة ذلك لأن جودة المعلمين الذي يجب اعتبارهم دائماً بحيث تكون جودة هذه المدرسة أفضل ويمكن أيضاً تحقيق الهدف الوطني، أي الحياة الفكرية للأمة.

ب. تحديد المشكلة

من المشاكلة التي تم وصفها أعلاه يمكن تحديدها على النحو التالي:

١. يبدو أنا لمهارات اللغوية للمعلمين تفتقر إلى البصيرة في اللغة العربية
٢. لم يتمكن المعلمون من جعل الطلبة متحمسين ومشجعون لتعليم اللغة العربية.

ج. قيد المشكلة

وبناءً على تحديد المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الباحث يقيد المشكلة في هذه البحث وهي القدرة المقاسة لمهارات المعلمين في اللغة العربية التي تركز على مهارة لكتابة ومهارة القراءة.

د. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية وتحديد المشكلة التي تم وصفها، فإن المشكلة في هذه البحث هي كما يلي :

١. كيف الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة ه باندان لامبوع ؟
٢. كيف يتم الجهود لتحسين إتقان اللغة العربية من قبل المعلمين بمدرسة محمدية المتوسطة ه باندان لامبوع ؟
٣. ما هي مهارات اللغة العربية التي يقوم المعلم بترقيتها ؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على مشكلة البحث التي تم وصفها، فإن أهداف هذه البحث هي :

١. لمعرفة الكفاءة التربوية لمهارات معلم اللغة العربية بمدرسة محمية المتوسطة ٥ بانداز لامبوع.

٢. لمعرفة الجهود لتحسين إتقان اللغة العربية من قبل المعلمين بمدرسة محمية المتوسطة ٥ بانداز لامبوع.

٣. لمعرفة على مهارات اللغة العربية التي يقوم المعلم بترقيتها.

و. فوائد البحث

الفوائد التي يجب تحقيقها في إجراء هذا البحث هي :

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية سيساهم هذا البحث بأفكار لموظفي التعليم المتعلقة بالكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية، وخاصة بمدرسة محمية المتوسطة ٥ بانداز لامبوع ويمكن أن يضيف معرفة ثاقبة حول أهمية الكفاءة التربوية في تعليم اللغة وتحقيق إتقان اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) المساهمة في تدريس اللغة العربية لترقية الجودة في عملية التعليم.
ب) تقديم مدخلات لجميع الأطراف المعنية بالكفاءة التربوية للمعلمين.
ج) بالنسبة للكتاب، يؤمل أن يتم استخدامه لاحقاً كمرشد إذا أصبح معلماً.

الباب الثاني إطار نظري

أ. الكفاءة

الكفاءة فيا لإندونيسية هي استيعاب من *competence* مما يعني المهارة والقدرة.¹ الكفاءة هي مجموعة من المعارف والسلوكيات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل عن طريق استخدام مصادر التعليم.

بحسب Usman، الكفاءة هي مسألة تصف مؤهلات الشخص أو قدراته من حيث الكمي والنوعي.² ذكر Charles E Johnson أن الكفاءة سلوك منطقي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقاً للظروفا لمتوقعة.

يغطي معنى الكفاءة من نقطة المصطلح مجموعة متنوعة من الجوانب، لا تتعلق فقط بالجوانب الجسدية والعقلية، ولكن أيضاً الجوانب الروحية. المطلوبة بكفاءة المعلم وفقاً Mulyas هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل بشكل رسمي معايير الكفاءة لمهنة المعلم، والتي تشمل إتقان المواد، وفهم الطلبة، والتعلم الذي يتقن، والتنمية الشخصية والمهنية. تتعلق الكفاءة بالقدرة على التكيف مع بيئة عمل جديدة، حيث يمكن للشخص أداء واجباته بشكل صحيح بناءً على قدراته.

الكفاءة هي القدرة على تنفيذ شيء تمالحصول عليه من خلال التعليم والتدريب. يمكن أيضاً تفسير الكفاءة على أنها معرفة ومهارات وقيم أساسية للقيام بشيء ما. لذلك لا يمكن فصل الكفاءات عن الأنشطة التعليمية والتعليمية. وفقاً Sanjaya، فإن الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات

¹Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), hlm. 27.

²Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 51.

والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والعمل. هناك العديد من جوانب الكفاءة كههدف يجب تحقيقها، وهي :

١. المعرفة، أي القدرة في المجال المعرفي، على سبيل المثال القدرة لمعلمين على معرفة التقنيات لتحديد احتياجات الطلبة وتحديد استراتيجيات التعلم المناسبة للطلبة.

٢. الفهم هو عمق المعرفة التي يمتلكها كل فرد، على سبيل المثال المعلم لا يعرف فقط تقنية تحديد الطلبة، ولكن هي فهم مباشرة لخطوات التي يجب اتخاذها في العملية.

٣. الكفاءة، وهي قدرة المعلمين على تنفيذ المهام أو الوظائف الموكلة إليهم.

يمكن فهم الكفاءة على أنه امهارة أو قدرة. بينما تعني المصطلحات المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والعمل. عادات التفكير والتصرف التي تسمح باستمرار روبشكل مستمر لشخص ما أن يكون مؤهلاً بمعنى امتلاك المعرفة والمهارات والقيم الأساسية للقيام بشيء ما³.

ينص تعريف آخر على أن الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقدرات التي يتقنها شخص أصبح جزءاً منه، حتى يتمكن من أداء السلوك المعرفي والحركي النفسي قدر الإمكان⁴.

علاوة على ذلك

يشير فهم آخر للكفاءة إلى العمل (الخروج) أو الفرد أو المجموعة. الكفاءة تعني القدرة على تحقيق شيء ما وفقاً للمهام الموكلة لشخص ما⁵. يقول Kenezevich أن الكفاءة هي القدرة على تحقيق الأهداف التنظيمية.

³Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2005), hlm. 9.

⁴Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Stratifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosadakarya, 2007), hlm. 38.

من التفسيرات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة هي وجود المهارات والقدرات والمعرفة والمهارات التي يمتلكها المعلم والمدرّب والطلبة المعلمون في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، وخارج الفصل الدراسي، وخارج عملية التعلم في البيئة المدارس والمجتمعات التي يمكن تحقيقها في عمل ملموس يستفيد منه و بيئتهم. هذه الجوانب من القدرة مترابطة وتؤثر على بعضها البعض، وحالة الفرد الجسدية والعقلية والروحية لها تأثير كبير على إنتاجية عمل الفرد، لذلك يجب الحفاظ على هذه الجوانب من القدرة وفقا للمعايير المتفق عليها.

ب. كفاءة المعلم

١. تعريف كفاءة المعلم

بحسب Usman، المعلمون هم وظائف أو مهن تتطلب خبرة أو كفاءة معينة من أجل أداء واجباته ووظائفه كمدرس. ^٥ بدون امتلاك مهارات أوقدرات أو كفاءات معينة يجب أن تكون لديه، لا يستطيع المعلم أداء واجباته ووظائفه كمدرس.

وذكر Mulyasa أن الكفاءة هي مزيج من عناصر المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والعمل.^٧ من هذا التعريف، فإن المقصود من كفاءة المعلم في هذه الدراسة هو مجموعة من السلطة والمعرفة والقدرات، بالإضافة إلى السلوكيات التي يجب امتلاكها واستيعابها وإتقانها وتحقيقها في أداء الواجبات المهنية كمعلمين للغة العربية. السلطة هي الوفاء بالمتطلبات الإدارية والمتطلبات الفنية والمتطلبات النفسية والمتطلبات المادية لتصبح مدرّساً. المعرفة هي عملية التكرار وذاكرة المواد التعليمية التي يجب أن يتقنها المعلم. في حين

⁵Jejen Musfah, *Op. Cit*, hlm. 28.

⁶Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosda Karya, 2003), hlm. 5.

⁷E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Rosdakarya, 2004), hlm. 38.

أن القدرة هي قوة الفهم والتقدير والمهارات التي أظهرها المعلم في تنفيذ مهام التدريس.

مطلوب معلم محترف أن يكون لديه القدرة أو الكفاءة لدعم وتحقيق أدائه المهني. Vembrianto والأخر، القدرات التي يحتاجها المعلمون في تنفيذ مهامهم الرئيسية هي :

(أ) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعلم فيما يتعلق بالإتقان النظري وعملية تطبيقه في التعلم. يتضمن مفهوم الاستعداد للتدريس الذي يظهره إتقان المعرفة ومهارات التدريس.

لذلك يجب أن يكون لدى المعلم الذي يركز على المواد العربية الكفاءة التربوية التي يجب أن يكون المعلمون على دراية به للغاية بنظرية وعملية تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى معلم اللغة العربية توجه أو غرض في تعلم اللغة العربية حتى يتحقق هدف التعلم. هذا عنصر مهم في عملية التعلم. إذا لم يكن لدى المعلم الكفاءة التربوية وليس لديه خريطة للأهداف، فمن المحتمل جداً أن الأهداف التعليمية لن تتحقق.

(ب) الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي القدرة على أنتكون مستقرة، ناضجة، حكيمة، موثوقة، أنتكون مثلاً ولها شخصية جيدة. المعلم كمثال سيغير سلوك الطلبة، المعلم هو قدوة. سيتم احترام المعلمين الجيدين واحترامهم من قبل الطلبة.

في عملية التعليم، يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة شخصية وهذا هو حتى يتمكن المعلمون من أن يصبحوا أكثر نضجاً وموثوقية. لأنه، ومع ذلك، سيكون المعلمون مرآة للطلبة. علاوة على ذلك، يجب أن يتمتع

معلم واللغة العربية بقدرات أكثر شخصية لأن اللغة العربية مطابقة تمامًا للقضايا الدينية. لذا سيكون الأمر حساسًا جدًا إذا لم يكن لدى مدرس اللغة العربية قدرات شخصية.

ج) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق، وكذلك طرق وتقنيات التدريس التي يفهمها الطلبة، والتي يتم التقاطها بسهولة، لا تسبب صعوبات وارتباك.

بشكل عام، تحت أي ظرف من الظروف يجب أن يكون لدى المعلم قدرات مهنية. وذلك لأن الموقف المهني هو أساس التعليم. ثم ستعزز هذه القدرة المهنية الإبداع والابتكار في عملية التعلم.

د) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل الفعال مع البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية. يحاول المعلمون المحترفون تطوير التواصل مع أولياء أمور الطلبة، بحيث يكون هناك اتصال مستمر ثنائي الاتجاه بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع ككل.⁸

في الكفاءة الاجتماعية، يعتبر المعلمون العرب مهمين للغاية للحصول على الكفاءة الاجتماعية. وهذا سيجعل من السهل على معلمي اللغة العربية التواصل مع طلبتهم. إذا تم التواصل بين المعلمين والطلبة، فقد قام المعلمون بشكل غير مباشر بتعليم التواصل مع اللغة العربية.

٢. واجبات المعلم ووظائفه

⁸Buchari Alma dkk, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfa Beta: 2008), hlm. 141-142.

بصرف النظر عن كونه الخطا لأمامي في تطوير التعليم، فإن المعلم لديه أيضًا مهام ووظائف معينة. بعض المهام والوظائف الأخرى للمعلم :

(أ) المربي (Educator)

المهمة الأولى للمعلم هي تثقيف الطلبة حسب الموضوع الممنوح له. كمعلم، المعرفة هي المطلب الرئيسي، القراءة، الكتابة، المناقشة، متابعة المعلومات، والاستجابة للمشكلات الحالية، والتي تدعم بشكل كبير تحسين جودة المعلم.

(ب) القائد (Leader)

المعلم هو القائد في الصف، لذلك يجب أن يكون قادرًا على إتقان الصف والتحكم به وتوجيهه نحو تحقيق أهداف تعليمية عالية الجودة. كقائد يجب أن يكون المعلم منفتحًا وديمقراطيًا وأن يتجنب طرق العنف.

(ج) الميسر

كميسر للمعلم مكلف بتسهيل الطلبة على العثور على مواهبهم وتطويرها بسرعة. إن العثور على مواهب الطلبة ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب تجربة عقلية وممارسة مستمرة وتقييم روتيني.

وفقًا E. Mulyasa، فإن المعلم بصفته ميسر لديه سبعة اتجاهات على الأقل كما حددها روجر (في المعرفة) أدناه :

(١) عدم المبالغة في الدفاع عن الآراء والمعتقدات أو عدم الانفتاح

(٢) يمكن الاستماع أكثر إلى الطلبة، خاصةً حول تطلعاتهم ومشاعرهم.

(٣)

الاستعداد أو القدرة على قبول أفكار المشاركين كابتكارات وإبداعات، حتى الأفكار الصعبة.

(٤) زيادة الاهتمام بالعلاقة مع الطلبة والمواد التعليمية.

(٥) يمكن تلقي ردود الفعل (ردود الفعل) الإيجابية والسلبية على حد سواء، وقبولها من منظور بناء عن أنفسهم وسلوكهم.

(٦) التسامح مع الأخطاء التي يرتكبها الطلبة أثناء عملية التعلم.

(٧) نقدر إنجازات الطلبة على الرغم من أنهم يعرفون بالفعل الإنجازات التي حققوها.

(د) الحافز

كمحفز، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إثارة الحماس ودفن نقاط الضعف لدى الطلبة بغض النظر عن خلفية حياتهم الأسرية، وكيف الظلام الماضي وثقل التحديات.

(هـ) المسؤول

في التدريس يجب أن يحضر المعلم أولاً، أكمل دفتر الفصل، بدءًا من اسم الطلبة، والمواد المقدمة، وحالة الطلبة والتوقيع. يجب على المعلم أيضًا إعداد تقارير دورية وفقًا لنظام إدارة المدرسة.

(و) المقيم

في التقييم، يستخدم المعلم العديد من الطرق، من خلال التفكير في عملية التعلم نفسها التي يتم تطبيقها، والبحث عن نقاط الضعف والقوة أو

بطريقة أكثر موضوعية، وطلب آراء الآخرين مثل مدير المدارس والمعلمين والطلبة.⁹

بينما بالتفصيل، يوضح Slameto أن مهمة المعلم تتمحور حول :
(١) يركز التعليم مع التركيز على الاتجاه والدافع لتحقيق الأهداف القصيرة والطويلة المدى.

(٢) توفير التسهيلات لتحقيق الأهداف من خلال خبرات التعلم المناسبة.

(٣) تعزيز الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم والتكيف. وبالتالي، في عملية التعلم، لا يقتصر المعلم على توصيل المعرفة ولكنه مسؤول عن التطور الشامل لشخصية الطلبة. يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء عملية تعلم بحيث يمكن أن تحفز الطلبة على التعلم بنشاط وديناميكي في تلبية احتياجاتهم وخلق الأهداف.¹⁰

ج. الكفاءة التربوية

يأتي علم أصول التدريس من اللغة اليونانية، أي من كلمة *Paedos*، والتي تعني الصبي، و *Agogos*، والتي تعني الدخول، الدليل. وهكذا، يعني التربوي حرفيا خادم صبي في اليونان القديمة أخذ عمله ابن صاحب العمل إلى المدرسة.¹¹ ومن الناحية المجازية، فإن التربوي هو خبير يوجه الأطفال نحو أهداف معينة في الحياة. بحسب Prof. Dr. J. Hoogeveld (هولندا)

⁹Jamal Ma'mue Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 39-54.

¹⁰Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 97.

¹¹Uyoh Sadulloh dkk, *Pedagogik: Ilmu Mendidik Anak*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 2.

كما يتبع poleh Uyoh Sadulloh، التربوي هو دراسة مشكلة توجيهها لأطفال نحو أهداف معينة، أي حتى يتمكنوا من إكمال مهام حياتهم بشكل مستقل.¹² إذا تم الجمع بين المصطلحين أعلاه، يمكن تفسير الكفاءة التربوية على أنها قدرة أو خبرة شخص ما في تعليم وتعليم طلبتهم. علاوة على ذلك، في معايير التعليم الوطنية، يشير توضيح المادة ٢٨ الفقرة (٣) إلى أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم المتعلمين والتي تشمل فهم الطلبة وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلبة لتحقيق مختلفا لإمكانات لقد.¹³ من مفهوم الكفاءة التربوية أعلاه، يمكن استنتاج أن النقاط الرئيسية للكفاءة التربوية للمعلم تشمل جوانب فهم الطلبة، وتصميم التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وتطوير إمكانات الطلبة.

١. كفاءة المعلم في فهم الطلبة

يعد فهم الطلبة أمرًا إلزاميًا بالنسبة للمعلم لتسهيل توجيه وتوجيه الطلبة. في عملية التدريس والتعلم، يجب على كل معلم دائمًا الانتباه والاهتمام ومحاولة تكييف المواد التعليمية مع وضع الطلبة، سواء فيما يتعلق بجوانب الخلفية التعليمية، والاختلافات العمرية، والمواهب، والقدرات، والذكاء، والاختلافات الجسدية والنفسية وما إلى ذلك.

٢. كفاءة المعلم في تصميم التعليم

يعد تصميم أو تخطيط التعليم أحد الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون الذين سيؤديون في النهاية إلى خطة تنفيذ التعلم. تصميم

¹²Ibid, hlm. 2.

¹³E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 75.

التعلم هو فكرة أو إعداد لتنفيذ عملية التدريس والتعلم. تصميم التعليم هو تخطيط من جي سيظهر للطلبة.

على الأقل هناك أنشطة في تصميم التعليم، وهي تحديد احتياجات الطلبة، وصياغة الكفاءات الأساسية للطلبة وإعداد برامج تعلم الطلبة.¹⁴

٣. كفاءة المعلم في تطبيق التعليم

بالإضافة إلى المعرفة بنظريات التدريس والتعلم ومعرفة الطلبة، هناك حاجة أيضاً إلى الكفاءات في عملية تنفيذ التعلم (المهارات وأساليب التدريس، على سبيل المثال : مبادئ التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، واستخدام طرق ومهارات التدريس لتقييم نتائج تعلم الطلبة). تتضمن إجراءات تنفيذ التعلم على الأقل :

(أ) البداية / التعليم

(١) توصيل مادة ربط أو ادراك

(٢) تحفيز الطلبة على الانخراط في أنشطة التدريس والتعلم

(ب) إدارة الأنشطة الأساسية

(١) توصيل المواد

(٢) أعظمثالا

(٣) استخدام أدوات / وسائل التعلم

(٤) منح الطلبة الفرصة للمشاركة بنشاط

(٥) إعطاء التعزيز

(ج) تنظيم الوقت والطلبة

¹⁴Ibid, hlm. 100

(١) إدارة استخدام الوقت

(٢) تنظيم الطلبة

(د) إنهاء التعليم

(١) يختتم التعلم

(٢) المتابعة.

٤. كفاءة المعلم في تقييم مخرجات التعليم

التقييم هو محاولة للحصول على معلومات حول نتائج تعلم الطلبة بشكل عام، سواء من المعرفة أو المفاهيم أو المواقف أو القيم أو العمليات . بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض الرئيسي من إجراء التقييمات يف عملية التدريس والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل الطلبة، بحيث يتم البحث عن نتائج التعلم اللاحقة وتنفيذها. وأوضح اللجنة يف Wirawan ، أن التقييم جزء لا يتجزأ من كل جهد بشري، فإن التقييم اجليد سوف ينشر فهم التعليم وحتسينه، في حين أن التقييم اخلاطى سيضر ابلتعليم.¹⁵

يتم تقييم نتائج التعلم لتحديد التغيرات يف السلوك وتشكيل كفاءات الطلبة ، واليت ميكن إجراؤها من خالل التقييم يف الفصل الدراسي. من بني أشكال التقييم الطبقي ما يلي :أ) يتم إجراء الاختبارات اليومية بعد اكتمال كل عملية تعلم يف وحدة مناقشة أو كفاءة معينة.

ب) عادة ما يتم إجراء الاختبارات العامة يف نهاية كل فصل دراسي.

ج) يتم تنفيذ امتحانت نهاية امدرسة يف نهاية الربانمج التعليمي.

¹⁵<http://rastodio.com/pendidikan/pengertian-kompetensi-guru.html>, diakses pada 5 Desember 2019.

وابا لتالي، بعد إجراء تقييم لعملية التدريس والتعلما جزء من مهمة المعلم التي يجيب إجراؤها على الأقل بعد إجراء أنشطة التعلم هدف معرفة مستوى جناح الطلبة في تحقيق أهداف التعليم، بحيث يمكن متابعة نتائج تعلم الطلبة في تخطيط التقييم، يقوم المعلم بصياغة أهداف التقييم ، وترتيب الشبكة ، وطرح الأسئلة والأدوات، واختبار الأسئلة ومراجعة الأسئلة. بعد ذلك يقوم المعلم بأعداد أداة تقييم، مع تقنيات الاختبارات وغير الاختبار. تقنيات الاختبارات مثل الاختبارات الشفوية و الاختبارات المكتوبة و الاختبارات الأفعال أو الإجراءات. يمكن أن أأخذ الاختبارات الكتابية شكل الاختبارات الوصف و الاختبارات الموضوعية. من التقييم يمكن الحصول على عدد من البيانات أو المعلومات . البيانات التي الحصول عليها)من خلال الاختبارات وغير الاختبارات (هي بيانات أولية تتطلب المعالجة الخطوات الرئيسية في معالجة نتائج التقييم هي: الدرجات، وتغيي الدرجات الأولية، وتحويل الدرجات القياسية الى درجات، وتحليل العناصر (إذا لزم الأمر) بعد معالجة نتائج التقييم، فإن الخطوة التالية هي التفسير، سواء في مجموعات أو بشكل فردي.

هـ. كفاءة المعلم في تطوير إمكانات الطلبة

يعد تطوير الطلبة جزءاً من الكفاءة التربوية التي يجب على المعلم ينتحققها لإمكانيات الطلبة المختلفة. يمكن أن يقوم المعلم بتطوير الطلبة من خلال أنشطة مثل الأنشطة اللامنهجية ومجموعات التعلم العربية المكثفة وما إلى ذلك.

علاوة على ذلك، في RPP حول المعلمين قيل أن الكفاءة التربوية ه يقدره المعلمين في إدارة تعلم الطلبة والتي تشمل على الأقل ما يلي:

- أ) فهم الطلبة
- ب) تطوير المناهج / المنهج

(ج) تصميم التعليم
 (د) تنفيذ التعليم التربوي والحواري
 (هـ) الاستفادة من تكنولوجيا التعليم
 (و) تقييم نتائج التعليم
 (ز) تنمية لطلبة لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.¹⁶
 في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ فيما يتعلق بمعايير التأهيل الأكاديمي والكفاءة لمعلمي المادة في مدرسة الابتدائية، الثانوي، العالية يذكر أن جوانب الكفاءة التربوية والمؤشرات لمعلمي المادة التي يجب امتلاكها هي كما يلي:
 إتقان خصائص الطلبة من الجوانب المادية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

أ) الجسد

البلوغ هو تسلسل مادي تكون فيه الكائنات الحية الناضجة قادرة على التكاثر. يتأثر كل عضو من أعضاء الجسم ونظامه تقريباً بهذا الجسم. الأطفال الذين يعانون من البلوغ في المظهر الخارجي بسبب التغيرات في الطول ونسب الجسم ووجود علامات التطور الاجتماعي.

ب) الأخلاقية

من خلال التعرف على السمات الشخصية للطلبة، يمكن للمعلمين توفير أنشطة متناغمة مع شخصياتهم والحفاظ على الصفات الجيدة وتقليل الصفات السيئة حيثما أمكن ذلك.¹⁷ يمكن معرفة الجوانب الأخلاقية من التقييم الأخلاقي وشخصية الطلبة.

ج) الروحانية

¹⁶Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 75

¹⁷Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 105.

في سن المراهقة، يكون الإيمان بالله في بعض الأحيان قويًا جدًا في بعض الأحيان، ولكنه سينخفض كما يُرى في العبادة التي تكون مجتهدًا وأحيانًا كسولة. تعتمد مشاعره تجاه الله على التغيرات العاطفية التي يمر بها.¹⁸

(د) الاجتماعية والعاطفية

إحدى سمات المراهقين هي ظهور الانعكاسية أو الميل إلى التفكير فيما يحدث لعقل المرء والتعلم بنفسه. وفقًا لـ Erikson، كانت المرحلة خلال سنوات مراهقي تتركز على هويتي، وبأي هوية كنت حقًا.¹⁹

(هـ) الثقافية

المجتمع الذي يعيش فيه الطلبة، له تأثير كبير على موقف الطلبة. هذه الخلفية الثقافية تجعل الطلبة لديهم مواقف مختلفة حول الدين والسياسة والمجتمعات الأخرى من خلال التصرف.²⁰

(و) الفكرية

في نظرية بياجيه للتنمية المعرفية، المراهقة هي مرحلة الانتقال من استخدام التفكير التشغيلي الملموس إلى التفكير الرسمي التشغيلي.²¹ جاء في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ أن كفاءة معلمي المادة التي يجب امتلاكها هي إتقان خصائص الطلبة والتي تشمل :

(أ) فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم التي تربي على المواد التي يتم تدريسها.

¹⁸Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hlm. 81.

¹⁹Sri Esti WuryaniDjiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), hlm.

²⁰Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 101.

²¹Sri Esti WuryaniDjiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), hlm.

(ب) تطبيق مناهج واستراتيجيات وطرق وأساليب تعلم متنوعة تربي بشكل خلاق على المواد التي يتم تدريسها.²²
 إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التي تتقف. جاء في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ أنه يجب أن تكون كفاءة معلمي المادة :

(أ) نظرية التعليم للسلوكية

السلوكية هي دراسة للسلوك البشري. في السلوكية تحتل قضية المادة (*matter*) الموقف الرئيسي. لذلك من خلال السلوك يمكن تفسير كل شيء عن الروح. من خلال السلوكية يمكن شرح السلوك البشري بعناية وتقديم برنامج تعليمي مُرضي.²³
 (ب) النظرية المعرفية

ترى النظرة المعرفية التعلم كشيء نشط. يأخذون زمام المبادرة للبحث عن الخبرات للتعلم، والعثور على معلومات لحل المشاكل، وإعادة تنظيم وتنظيم ما يعرفونه بالفعل لتحقيق دروس جديدة.²⁴
 (ج) النظرية الإنسانية

من منظور إنساني، ينبغي أن يكون التعليم أكثر استجابة لاحتياجات المودة.²⁵ في النظرية الإنسانية، مزيد من التركيز على المحتوى أو ما يتم تعلمه.²⁶

التي يتم تدريسها. جاء في لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ أن كفاءة أساتذة المواد التي يجب امتلاكها هي تطوير منهج يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها وتشمل :

²²Wihidmurni, et al., *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 6.

²³Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 38-39.

²⁴Sri Esti WuryaniDjiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), hlm.

²⁵*Ibid*, hlm. 181.

²⁶Hamzah B, Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 6.

- (١) فهم مبادئ تطوير المناهج
- (٢) تحديد أهداف التعلم التي يتم تدريسه
- (٣) تحديد خبرات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم التي يتم تدريسه
- (٤) اختيار المواد التعليمية المتعلقة بتجار بالتعلم وأهداف التعلم
- (٥) تنظيم المواد التعليمية بشكل صحيح وفق المنهج المختار وخصائص التعليم.
- (٦) تطوير مؤشرات وأدوات التقييم.²⁷

يمكن تعريف المنهج كمخطط أو ملخص أو ملخص أو موضوع أو عنوان. يستخدم مصطلح المنهج للإشارة إلى منتج تطوير المناهج الدراسية في شكل مزيد من التفصيل للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المراد تحقيقها، والنقاط الرئيسية ووصف المواد التي يحتاج الطلاب إل بتعلمها من أجل تحقيق الكفاءة الأساسية ومعايير الكفاءة.²⁸

تنفيذ التعلم التربوي والحواري. جاء في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم لسنة ١٦ لسنة ٢٠٠٧ أن كفاءة معلمي المادة التي يجب أن يمتلكوها هي القيام بالتعلم التربوي والحواري بما في ذلك :

- (١) فهم مبادئ التصميم التربوي التربوي.

- (٢) تطوير مكونات تصميم التعلم.

²⁷Wihidmurni et. al., *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 6.

²⁸Mansur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 23.

٣) قم بتجميع خطة تعلم كاملة، سواء للأنشطة في فئة المختبر أو في الميدان.

٤) القيام بالتعلم التربوي داخل الفصل والمختبر والميدان مع مراعاة معايير السلامة المطلوبة.

٥) استخدام وسائل التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواضيع القادرة على تحقيق أهداف التعليم ككل.

٦) اتخاذ قرار المعاملات في التعلم الذي يتم تدريسه بما يتوافق مع الوضع المتطور.²⁹

من أجل أن تكون قادرًا على تنفيذ التعلم التعليمي والحواري، يجب على المعلم أولاً أن يضع خطة تنفيذ التعليم (RPP). في ذلك هناك أنشطة لاختيار وضبط وتطوير الأساليب لتحقيق نتائج التدريس المطلوبة. يعتمد اختيار هذه الطريقة وتحديدها وتطويرها على ظروف التدريس الحالية.³⁰ مع التخطيط للتعليم في الحوار والمعلم ليس المصدر الوحيد للتعلم. خطة الدرس هي تصميم وحدة تعلم الوحدة التي سيتم تطبيقها من قبل المعلم في التعلم في الفصول الدراسية.³¹ في RPP يجب أن تكون هناك مكونات تتكون منها، وهي :

١) تحديد المدارس والمواضيع

٢) الكفاءة الأساسية

٣) المؤشرات والأهداف التعليمية

²⁹Wihidmurni et. al., *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 7.

³⁰Hamzah B, Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 2.

³¹Mansur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 45.

(٤) المادة الرئيسية ووصف المواد

(٥) طرق أو استراتيجيات التعلم

(٦) خطوات التعلم (أنشطة الافتتاح والختام الأساسية)

(٧) التصنيف

(٨) الموارد أو الأدوات.³²

الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم. ورد في لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ أن كفاءة معلمي المادة التي يجب امتلاكها هي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم هي الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الذي يتمت دريسه.³³ ستكون عملية التعليم المدعومة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات قادرة على توسيع رؤى الطلبة وتسهيل تحويل المعرفة إلى الطلبة. يمكن أن تكون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شكل إنترنت وأجهزة كمبيوتر محمولة وشاشات LCD وأقراص DVDOHP وأيضًا برامج مثل نقاط الطاقة والفلاش الكلي وصانعي الأفلام وغيرهم. تسهيل تنمية المتعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم. جاء في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ أن كفاءة معلمي المادة التي يجب امتلاكها هي تسهيل تنمية إمكانيات الطلبة لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكونها بما في ذلك :

³²Tim Revisi, *Buku Pedoman PPL I*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009), hlm. 20-21.

³³Wihidmurni et. al., *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 7.

(١) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم لتشجيع الطلبة على تحقيق الأداء الأمثل.

(٢) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لتحقيق إمكانات الطلبة، بما في ذلك الإبداع.³⁴

بعض الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها لتطوير إمكانات الطلبة هي :

(١) الأنشطة المنهجية، أي أنشطة التعلم التي تتم من خلالها وجهها لوجه مع تخصيص الوقت الذي تم تحديده في تكويننا لبرنامج وتعميقه من خلال المهام.

(٢) الأنشطة اللامنهجية، أي أنشطة التعلم التي تتم خارج ساعات التعلم وجهاً لوجه، والتي تتم في المدرسة أو خارج المدرسة لزيادة توسيع الآفاق أو القدرات التي تم تعلمها من المواد المختلفة.³⁵

التواصل الفعال والتعاطف والمجاملة مع الطلبة

جاء في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ أن كفاءة معلمي المادة التي يجب امتلاكها هي التواصل الفعال والتعاطف والتأدب مع الطلبة والتي تشمل :

(١) فهم مختلف استراتيجيات الاتصال الفعالة والعاطفية والمؤدبة في أشكال لفظية ومكتوبة وأشكال أخرى.

³⁴Ibid, hlm. 7.

³⁵H. Tarsa, *Basic Kompetensi Guru; Modul Orientasi Pembekalan Calon PNS*, (Bogor: Biro Kepegawaian Sekretariat Jenderal Departemen Agama Republik Indonesia, 2003), hlm. 35-36.

٢) التواصل بشكل فعال وبتعاطف وأدب مع الطلبة بلغة فريدة من نوعها في تفاعل الأنشطة / الألعاب التي تتقف أولئك الذين تم بناؤهم والذين تم بناؤهم بشكل دوري من:

أ) إعداد الظروف النفسية للطلبة للمشاركة في اللعبة من خلال الإقناع والأمثلة

ب) دعوة الطلبة للمشاركة

ج) استجابات الطلبة لدعوة المعلم

د) رد فعل المعلم على استجابات الطلبة، وما إلى ذلك.³⁶

التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلبة هو التواصل الذي يجب القيام به في عملية التعليم. إن اللغة المؤدبة والفعالة تجعل جو التعلم أكثر انسجامًا. لا يُسمح لمعلمين باستخدام لغة لا تتعلم، لأن المعلم كما ذكرنا سابقًا هو شخصية بريئة ومقلدة. لذلك يجب أن يكون المعلم مثلاً. كمثال، التواصل المبني في عملية التعلم هو التواصل المتعاطف والمقنع، كلمات المعلم تؤدي إلى جمعياً تمعينة.³⁷

تنفيذ نتائج قويم والتقدير لعملية التعلم والنتائج

جاء في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، أن كفاءة معلمي المادة التي يجب إجراؤها هي إجراء تقييم وتقييم نتائج العملية ونتائج التعلم التي تشمل:

١) فهم مبادئ تقييم وتقييم عمليات التعلم والنتائج وفقاً لخصائص المواد التي يتم تدريسها.

٢) تحديد جوانب العملية ونتائج التعلم التي يجب تقييمها وتقييمها وفقاً لخصائص المواد التي يتم تدريسها.

³⁶Wihidmurni et. al., *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 8.

³⁷Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesioal*, (Bandung: Alfa Beta, 2011), hlm. 89-90.

- ٣) تحديد إجراءات التقييم والتقويم للعملية ونتائج التعلم.
- ٤) تطوير أدوات لتقييم وتقييم عمليات التعلم والنتائج.
- ٥) إدارة تقييم عمليات التعلم والنتائج بشكل مستمر باستخدام أدوات مختلفة.

٦) تحليل نتائج عملية التقييم ونتائج التعلم لأغراض مختلفة.³⁸

التقييم هو سلسلة من الأنشطة للحصول على البيانات وتحليلها وتفسيرها حول عملية التعلم ونتائج التعلم للطلبة والتي يتم إجراؤها بشكل منهجي ومستمر. لذلك، تصبح معلومات ذات مغزى في صنع القرار. من هذا الفهم يمكننا أن نفهم مواد تقييم التعليم، والنهاية في أنشطة القرار حول العملية ونتائج التعليم.³⁹

في تنفيذ التقييم، يمكن استخدام الفواتير، وهي طرق لإجراء الاختبار، والتي يمكن أن تشمل الاختبارات والأسئلة الشفوية والاختبارات اليومية والمهام الفردية والمهام الجماعية واختبارات الكتلة والردود أو الاختبارات العملية.⁴⁰

بعد إجراء التقييم، يجب أن يتبعه التقييم، أي العلاج والإثراء.

الاستفادة من التقييم والتقوي ملأغراض التعلم

جاء في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ أن كفاءة أساتذة المادة التي يجب امتلاكها هي استخدام التقييم والتقدير لصالح التعلم الذي يشمل:

³⁸Wihidmurni et. al., *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 8.

³⁹Sukiman, *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), hlm. 1-2.

⁴⁰*Ibid*, hlm. 5.

(١) استخدام المعلومات حول نتائج التقييمات والتقديرات لتحديد اكتمال التعلم.

(٢) استخدام المعلومات حول نتائج التقييمات والتقييمات لتصميم برامج علاجية وإثراء.

(٣) إبلاغ نتائج التقييم بالتقييمات لأصحاب المصلحة.

(٤) الاستفادة من المعلومات المتعلقة بنتائج التقييم وتقويم التعلم لتحسين جودة التعلم.

الغرض من تقييم نتائج التعلم من نوعين، وهما الحصول على البيانات التي ستكون بمثابة دليل على مستوى التطور أو مستوى التقدم التعليمي الذي حققه الطلبة، بعد أن تابعوا عملية التعلم خلال فترة زمنية معينة.⁴¹

بعد أن يقوم المعلمون بإجراءات التقييم التي لا ينبغي نسيانها، فإنها إجراءات مستمرة لأنه بدون إجراء إضافي، لن تكون عملية لتقييم مفيدة لتطوير تعلم المتعلمين بحيث يمكن تحقيق نتائج تقييم التعلم، من بين أمور أخرى، وتوفير أنشطة علاجية وإثراء. أنشطة التحسين هي أنشطة تُعطى للطلبة الذين لم يتقنوا المادة أو الكفاءات التي يدرسها المعلم، بهدف تعزيز مستوى إتقان المادة والكفاءات.⁴²

اتخذ إجراءات عاكسة لتحسين الجودة

جاء في لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، أن كفاءة معلمي المادة التي يجب امتلاكها هي اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين الجود قوالتي تشمل :

⁴¹Sukiman, *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), hlm. 10.

⁴²*Ibid*, hlm. 43.

(١) التفكير في التعلم الذي تم تنفيذه

(٢) الاستفادة من نتائج التفكير لتحسين وتطوير التعلم في المواد التي يتم تدريسها

(٣) إجراء بحث عملي في الفصل لتحسين جودة التعلم في المواد التي يتم تدريسها.

العمل الانعكاسي هو في الواقع استمرار لعملية التقييم كنهاية لعملية التعلم. العمل التأملي في التعليم مهم جدا. العمل الانعكاسي هو مرجع لتحسين جودة التعليم، وبشكل أكثر تحديداً جودة عملية التعلم. يتم أيضاً تنفيذ العمل الانعكاسي لتحسين التعلم من خلال النظر إلى الماضي في الإنجازات التي حققها كلطبة، سواء كان يفي بالكفاءات التي يجب تحقيقها أملا. من خلال هذا الإجراء التأملي، سيتمكن من معرفة ما إذا كانت الأسباب التي تؤثر على الطلبة لم تلب الكفاءات التي يجب تحقيقها. ثم يتم إعطاء نتائج امتحانات الطلبة لكل منهم حتى يتمكنوا من تحسين أنفسهم ومعرفة نقاطا لضعف مع تعليق المعلم على نتائج التعلم لكل طلبة.

د. تعليم اللغة العربية

تأتي كلمة التعليم (pembelajaran) من كلمة تعلّم (belajar) الأساسية التي تحصل على بادئة *pe* و أخيرا *an*. ووفقاً Muhibbin Syah، فإنّ التعلّم له معنى مراحل التغيير في سلوك الأفراد المستقرين نسبياً نتيجة التجاربو التفاعلات مع البيئة التي تنطوي على العمليات المعرفية.⁴³

مصطلح التعليم القائم على UUN رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني المادة ١ الفصل الأول هو عملية تفاعل الطلبة مع

⁴³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 92.

المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعليم.⁴⁴ لذا فإن تفاعل الطلبة مع المعلمين أو مصادر التعلم الأخرى في بيئة التعليم يسمى التعليم.

Surya، كما نقل عن Abdul Majid، يجادل بأن التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك، نتيجة لتجار بفردية في التفاعل مع بيئتهم. وتمشيا مع ذلك، ذكر E. Mulyasa أن التعليم هو تحقيق للمنهجى تطلب نشاط المعلمين في إنشاء وتنمية الأنشطة الطلبة وفقا للخطة المبرمجة.⁴⁵

إن تعليم اللغة العربية شيء يمكن أن يطور مهارات الاتصال الشفوية والمكتوبة وكذلك فهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. البيئة هي أحد العناصر والعوامل التي لها تأثير مادي وغير مادي على حد سواء في عملية تعلم اللغة العربية والطلبة قادرون على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، وتشجيعهم على ممارستها في الحياة اليومية، أو كلما يسمع ويرى منشيء ما أثر عليهم هو تعلم اللغة العربية.

البيانات حول قيم الاستيلاء على اللغة العربية من ٣٠ طلبة في الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٥ باندار لامبوع لايزالون يحصلون على قيم الاستيلاء على اللغة العربية في المتوسط أقل من ٧٠. وهذا يدل على أنهم لم يستوفوا KKM المحدد. ٧٠ بناءً على البيانات، يشتبه الباحث في أحد الأسباب هي الكفاءة التربوية للمعلمين التي لاتزال غير موجودة في عملية تعليم اللغة العربية.

وهكذا يمكن استنتاج أن التعليم (عملية التدريس والتعلم) هو نشاط (جهد) لمعلم يعتزم تعديل (تنظيم) مكونات التعليم والتعلم المختلفة الموجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة. من حيث عملية لتدريس والتعلم هنا كعلاقة

⁴⁴Pemerintah Republik Indonesia, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hlm. 5.

⁴⁵E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 129.

وثيقة للغاية. حتى العلاقات والتفاعل تتأثر على بعضها البعض وتدعم بعضها البعض. أهداف التعليم هي المعايير لتحقيق درجة من جودة وكفاءة التعلم نفسه. فعل التعلم عملية معقدة.

تتكون بعض العناصر المتعلقة بعملية التعليم من:

(أ) دافعا لتعليم للطلبة

في التعليم، يجب أن تكون هنا كجهود حتى يتم الحفاظ على الدافع الحالي لدا لطلبة وتحسينه لأن الدافع مفيد لربطاً لتجارب القديمة بمواد تعليمية جديدة، لأن كل طلبة يأتي إلى الفصل بخلفية مختلفة. مع التحفيز، يشعر الطلبة بأنهم مضطرون لتعليم مواد جديدة.

تتأثر نتائج تعلم الطلبة المحسنة بجودة عملية التعليم في الفصل الدراسي. من أجل زيادة التحفيز ونتائج لتعليم للطلبة، يجب أن تتم عملية التعلم في الفصل الدراسي بشكل صحيح وأن يتم دعمها من قبل المعلمين ذوي الأداء العالي لأن المعلمين هم رأس الحربة في تنفيذ تعليم الطلبة في المدارسو يلعبون دوراً في تطوير المناهج لدراسية.

سيعزز المعلمون الذين يتمتعون بكفاءة جيدة الحماس أو الدافع العالي لتعليم الطلبة، الأمر الذي سيؤدي بدوره إلى تحسين جودة التعليم. وفقاً لتحفيز Islamuddin (2012)، يعد أحد العوامل التي يمكنها تحسين جودة التعليم، بحيث يتم تعلم المشاركين حقاً إذا كان لديهم دافع عالٍ وينتجون نتائج لتعلم المتوقعة. لذلك، لتحسين جودة التعليم، يجب أن يكون المعلم ونقادين على إثارة الدافع التعليمي للطلبة حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة لكل معلم. يجب أن يكون المعلمون أيضاً فضوليين، لماذا وكيف يتعلم الطلبة ويتكيفون مع ظروف التعلم في بيئتهم. وفقاً Peters، فإن عمليات ونتائج تعلم الطلبة تعتمد على إتقان المعلم للمواد ومهارات المعلم في التدريس.

(ب) مواد التعليم

يجب أن تدعم المواد التعليمية المتاحة تحقيق أهداف تعليم الطلبة، وبالتالي يجب أن يكون استخدام المواد التعليمية انتقائيًا وامتكيًا مع المكونات الأخرى.

ت) الوسائل التعليمية

يجب تطوير مناخ التعلم بحيث يكون كل طلبة قادرًا على المنافسة. لأن المنافسة الصحية ستمكن كل طلبة من تحقيق أقصى أداء وتحقيق أعلى إنجاز ممكن.

ث) جو التعليم

إن مناخ التعلم مهم لأنشطة التعلم. يمكن أن يعزز الجو اللطيف من إثارة التعليم، في حين أن الجو فوضوي ومزدحم وغير مريح والعديد من عوامل التشثيت، لا يدعم بالتأكد أنشطة التعلم الفعالة. لذلك، يُطلب من المعلمين والطلبة دائمًا إنشاء بيئة تعليمية جيدة وممتعة وصعبة ومثيرة. وهذا يعني أن الجو التعليمي يحدد أيضًا الدافع والأنشطة ونجاح التعليم للطلبة.

ج) حالة الأشخاص الذين يدرسون

يمكن تقسيم حالات الموضوع إلى حالات جسدية أو نفسية، وتشمل الظروف الجسدية حجم الجسم وقوة الجسم والصحة والتطلعات والتوقعات. لذلك يجب مراعاة حالة الطلبة. ومن هذه العناصر الخمسة دينا ميكية، والتي غالبًا ماتتغير أو تقوي أو تضعف وتؤثر على عملية التعليم.⁴⁶

تتضمن العناصر الدين اميكية في المعلم :

⁴⁶Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 50.

أ) الدافع في تعليم الطلبة

يجب أن يكون لدى المعلمين الدافع لتعلما لطلبة. ينشأ الدافع من الوعي العالي لتعليم الطلبة ليكونوا أفضل لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين الرغبة في إعداد الطلبة ليصبحوا أفراداً لديهم المعرفة والقدرات.

ب) حالة المعلم جاهزة لتعليم الطلبة

يحتاجا لمعلمون إلامتلا كقدرات في عملية التدريس إلى جانب قدرات في عملية التدريس، و قدرات شخصية ومهارات اجتماعية. لذا يحتاج المعلم إلى محاولة تحسين قدرته حتى يكون دائماً في حالة استعداد لتعليم الطلبة.

١. خصائص تعليم اللغة العربية

من الناحية اللغوية، تأتي الخاصية من جذر الكلمة الإنجليزية (character)، والتي تعني الشخصية والسمات والخصائص.⁴⁷ تعني كلمة مميزة خاصية أو خاصية لشيء ما.⁴⁸ يعرف Achmad Maulana الخصائص بخصائص وأشكال الشخصية الفردية والشخصية وأنماط السلوك أو العلامات الخاصة.

في المصطلحات العربية، تُعرف الكلمة المميزة باسم "خصائص" على أنها شكل جماعة "خصوصية" التي تُعرف بأنها خصوصية أو امتياز. لذلك يمكن القول أن خصائص اللغة العربية هي شكل الشخصية والخصائص والعلامات الخاصة التي تمتلكها اللغة العربية.⁴⁹

إن معرفة خصائص اللغة العربية هو مطلب يجب أن يفهمه معلم واللغة العربية، لأن فهم هذا الخطاب سيسهل العاملين في مجال التعليم واللغة العربية في تنفيذ أنشطة عملية التعليم.

⁴⁷John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2006), hlm. 107.

⁴⁸*Ibid*, hlm. 108.

⁴⁹Achmad Maulan, dkk., *Kamus Ilmiah Pelajar*, (Yogyakarta: Absolut, 2004), hlm. 202.

تتضمن خصائص عالمية اللغة العربية مايلي :

(أ) للغة العربية أساليب لغوية متنوعة تشمل:

(٣) التنوع الاجتماعي أو sosiolek هو مجموعة متنوعة من اللغات التي يشير إلى الطبقات الاجتماعية والاقتصادية للمتحدثين

(٢) التنوع الجغرافي، مجموعة متنوعة من اللغات التي تشير إلى الموقع الجغرافي للمتحدثين من منطقة إلى أخرى، مما يولد لهجات متنوعة

(٣) التنوع الأصناف هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر سلامة شخصية كل مجتمع فردي (لهجة الفردية)

(ت) يمكن التعبير عن اللغة العربية شفويا أو كتابيا. وفقا Bloomfield ،اللغة الإنجليزية هي جوهر اللغة. يمكن فهم هذا الواقع بسبب المشهد التاريخي للحضارة البشرية، فمن الواضح أنهم يتحدثون بشكل عام شفهيًا على الرغم من أنهم لا يستطيعون الكتابة ولا يعرفون رمز الكتابة. يتم استخدام اللغة الشفوية كنظام لفظي على نطاق أوسع من قبل البشر في التواصل مع بعضهم البعض بين أعضاء المجتمع في بيئتهم. ويقصد بذلك أن يتم توصيل الرسائل بشكل أسرع من قبل المجتمع المستهدف.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الموضوع العربي درس موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف العربية الإيجابية المتقبلة والمنتجة. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم حديثا لآخرين وفهم القراءة.

القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفويًا وخطيًا. إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي للغة العربية أمر مهم للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلبة.

لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي) يتم التركيز على القدرة على الاستماع والتحدث كأساس لغوي. في المستوى الثانوي (المتوسط) يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربعة على قدم المساواة. على مستوى التعليم الإضافي (متقدم) يركز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتم كن الطلبة من الوصول إلى مراجع عربية مختلفة.

الأهداف العربية لها الأهداف التالية :

- أ) تطوير مهارات الاتصال اللغوي باللغة العربية، الشفوية والمكتوبة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والكتابة.
- ب) رفع الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية

أ) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية والانخراط في التنوع الثقافي.⁵⁰

يشمل نطاق تعليم اللغة العربية موضوعات حول المقدمات، المعدات المدرسية، العمل، العناوين، الأسرة، الأطراف، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصف، الساعات، الأنشطة اليومية، العمل، المنزل والترفيه.

⁵⁰Peraturan Menteri Agama No. 2 Tahun 2008, Bab VI.

يتميز تحقيق النجاح في مهارات اللغة العربية بعدة مهارات منها :

(أ) مهارة الاستماع

يمكن تحقيق مهارة الاستماع من خلال ممارسة سماع الفرق بين صوت واحد والآخر صوتي بين عبارة وأخرى، إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال تسجيل الشريط لفهم شكل ومعنى ما هو مسموع. مسجلة وفي نفس الوقت نرى سلسلة من الصور التي تعكس معنى محتويات ما تم سماعه.

(ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أكثر المهارات اللغوية تعقيدًا، لأن هذا ينطوي على مشكلة التفكير أو التفكير في ما يجب قوله عند ذكر ما تما لتفكير فيه. كل هذا يتطلب توفير كلمات وجمل محددة تتناسب مع الوضع المطلوب ويتطلب الكثير من ممارسة الكلام والتعبير أو التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا، يتم استخدام الأنظمة المعجمية والنحوية والدلالية في وقت واحد مع نغمات معينة.

(ج) مهارة القراءة

تتضمن مهارة القراءة شيئين، هما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها بعدة طرق. من بينها تزويد الطلبة بمفردات كافية. أنشطة القراءة، توفر نفس المدخلات مثل الاستماع.

ومع ذلك، تتمتع القراءة بميزة الاستماع من حيث إعطاء عناصر لغوية أكثر دقة. إلى جانب ذلك، فإن القراء الجيدين مستقلون ويمكنهم التواصل من خلال المجالات والكتب والصحف العربية. بهذه الطريقة سيحصل التعلم على مفردات وأشكال من اللغة بأعداد كبيرة مفيدة جدًا

في التفاعلات التواصلية. تظهر هذه العوامل بوضوح أن تعليم القراءة يحتاج إلى الحصول على اهتمام جاد وخطاب القراءة لا ينبغي اعتباره فقط نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة. الغرض من تدريس اللغة كما نعلمه هو تطوير قدرات الطلبة، وبالتالي من واجب المعلم التأكد من أن عملية التدريس والتعلم ستكون تجربة ممتعة للغاية للطلبة.

مؤشرات مهارة القراءة

يمكن ملاحظة كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما عبر عنها أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥)، وهي:

١. نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القرعة.
٢. التعرف على بنية الجملة، عن طريق إعطاء الشكل في كلمة للحروف والكلمة والجمل الواردة في نص القراءة.
٣. إيجاد معنى النص المقروء.

هذا يعني أنه يمكن القول إن الطلبة يتمتع بإجادة جيدة في القراءة إذا كان بإمكانه بعد التقييم أداء المؤشرات الثلاثة جيداً. من ناحية أخرى، إذا لم يتمكن الطلبة من القيام بالمؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول أنه ليس لديهم إتقان القراءة كهدف لتعليم القراءة. يتم تعديل أنشطة التعلم في مهارة قراءة لأهداف ومؤشرات الإنجاز. يؤكد الغالي وعبدالله (٢٠١٢: ٣٨) في تعليمهما على أن المعلم يهتم بعدة جوانب في تمارين القراءة، وهي:

١. نطق الحروف بشكل صحيح على أساس المخرج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والمتقاربة في النطق.
٢. ربط الرموز بالمعاني.

٣. فهم القراءة عالميا وبالتفصيل.
 ٤. حركات العين الصحيحة والدقيقة.
 ٥. التفريق بين الوشول الهمزة وحمزة القنأ.
 ٦. انتبه إلى حروف العلة الطويلة والقصيرة.
 ٧. لا يخطئ في قراءة الرسائل أو يستبدلها بآخرين.
 ٨. عدم إضافة حروف خارج الأصل.
 ٩. لا يحذف أحد الأحرف الأصلية.
 ١٠. الالتفات إلى مكان ووقت الاستراحة.
 ١١. يمكن أن تجد الأفكار الرئيسية.
 ١٢. يميز العقل الأساسي عن العقل التفسيري.
 ١٣. ينشط القراءة.
 ١٤. تحليل ما يقرأ.
 ١٥. استخدام التنعيم الصوتي وفقًا للاختلافات في التركيب والمحتوى و
 ١٦. لا تكرر كلمة أو تتردد في قراءتها.
- الجوانب المذكورة أعلاه تحتاج بالتأكيد إلى اهتمام خاص للمعلمين الذين سيقومون بتدريب الطلبة على مهارات القرعة.
- (د) مهارة الكتابة**
- تتضمن مهارات الكتابة (الكتاب) ثلاثة أشياء :

(١) إتقان الأبجدية

الكفاء ةفي صنع الأبجدية تهدف إلى التعبير عن الصوت يختلف بين اللغات الأخرى.

(٢) مهارة الهجاء

ستتطور مهارات الهجاء هذه إل بتعديلات الجمل، أي تغيير الجمل الموجودة مع عناصر أخرى، وإتقان الجمل غير المنتهية أو تغيير الجمل النشطة إلى سلبية، والعكس بالعكس.

(٣) إجادة التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو ما يسمى بالتكوين.

يمكن تحقيق هذه المهارة من خلال تمارين مثل :

(أ) لخص القراءة المختارة و أعد بيعها في شكل مكتوب، ولكن استخدم كلمات الطلبة أنفسهم.

(ب) أخبر الصورة المرئية أو العمل الذي يقوم بها لطلبة كل يوم.

(ج) قم بوصف صورة أو حدثل أصغر مشكلة.

(د) لإخبار الإجراء التي عادة ما يقوم بها الطلبة، مثل ركوب الدراجة وغيرها.⁵¹

مؤشرات مهارات الكتابة:

١. كتابة الحروف العربية

٢. كتابة الكلمات بأحرف صحيحة

٣. تأليف جمل عربية مفهومة

⁵¹Furqonul Aziz dan Chaedari al Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, Cet. II), hlm. 108.

٤. استخدام بنية الجملة العربية في بضع فقرات حتى تتمكن من الكشف عن جوهر الرسالة من المؤلف.⁵²

⁵²Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab di MI (Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2016) H. 63